

***PROGRAM
WYCHOWAWCZO -
PROFILAKTYCZNY
PUBLICZNEJ SZKOŁY
PODSTAWOWEJ NR 1
im. STEFANA ŻEROMSKIEGO
W PIONKACH***

2017 - 2020 r.

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.

WYCHOWANIE

„Wspieranie dziecka w rozwoju pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży”.

(art.1 pkt 3 Ustawy Prawo oświatowe)

PROFILAKTYKA

„Jest to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje równolegle trzy obszary działania :

- wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (czyli budowanie odporności i konstruktywnej zaradności);
- ograniczenie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia;
- inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.”

(Gaś Z.B, Poleszak W ,, Opracowujemy i ewaluujemy program wychowawczo-profilaktyczny szkoły”)

I. WSTEP

Wychowanie dzieci i młodzieży to bardzo trudne i odpowiedzialne zadanie. Nikt nie potrafi podać gotowej recepty, jak wychowywać młodego człowieka, by stał się mądrym obywatelem swojego kraju.

W procesie wychowania najważniejsi są rodzice. To od nich zależy, jakie wartości chcą pielęgnować w swoim dziecku, jakie ukształtować postawy, by móc wychować dobrego człowieka.

Dziecko trafia do szkoły gdzie bardzo ważne jest wychowanie, za które odpowiadają nauczyciele.

Działalność edukacyjna szkoły określana jest przez:

- ✓ szkolny zestaw programów nauczania
- ✓ program wychowawczo- profilaktyczny szkoły

Te dokumenty tworzą spójną całość.

Program wychowawczo – profilaktyczny został dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów, a jego treści wynikają z potrzeb środowiska lokalnego. Najważniejszą kwestią jest zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa oraz stworzenia klimatu, który będzie sprzyjał nauce i pracy. Istotą programu jest dążenie do ukształtowania postaw uczniów, które cechuje: kultura osobista, odpowiedzialność, kreatywność, empatia, komunikatywność oraz szacunek do drugiego człowieka.

II. CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

Nasza szkoła jest szkołą życzliwą i przyjazną uczniowi. Cechuje ją otwartość na problemy uczniów. Bardzo ważna jest współpraca z rodzicami i zaangażowanie ich w życie szkoły. Dbamy o bezpieczeństwo naszych uczniów i stwarzamy optymalne warunki dla ich rozwoju. Kształtujemy postawy naszych wychowanków oparte na szacunku dla drugiego człowieka.

W naszej szkole wspólnie z uczniami i rodzicami analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań . Oferujemy uczniom bardzo dobre warunki lokalowe i wyposażenie, które pozwolą na ich wszechstronny rozwój.

Wspomagamy, modyfikujemy i dostosowujemy programy według potrzeb uczniów.

Oferta szkoły to: koła zainteresowań, zajęcia pozalekcyjne, opieka psychologiczno-pedagogiczna, różnorodne imprezy tematyczne wynikające z potrzeb szkoły i środowiska

lokalnego. Nauczyciele dokładają wszelkich starań by uczniowie kształtowali postawy zarówno moralne jak i obywatelskie. Przygotowują uczniów do radzenia sobie w życiu poprzez pokonywanie trudności i rozwiązywanie problemów. Uczą tolerancji i szacunku dla ludzi.

III. USTALENIE WARTOŚCI UZNAWANYCH PRZEZ SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNĄ

Pragniemy uczyć młodych ludzi lepszego rozumienia świata i samego siebie, lepszego sterowania własnym życiem, tak aby było ono duchowo bogate, godne i wierne wartościom uniwersalnym. Rozwijać będziemy: UCZCIWOŚĆ, RZETELNOŚĆ, PRAWDOMÓWNOŚĆ, WRAŻLIWOŚĆ, SPRAWIEDLIWOŚĆ, PRACOWITOŚĆ, SAMODOSKONALENIE. Cechy te będą fundamentem, na którym młody człowiek mógłby zbudować swoje życie osobiste i społeczne. Uznajemy, że nie tylko rozwój sfery poznawczej jest ważny, cenniejsza jest integralność między wychowaniem, kreowanie umiejętności. Uczyć będziemy dobra poszanowania społecznego oraz szacunku wobec dziedzictwa kulturowego. Pragniemy, aby nasz wychowanek umiał funkcjonować w rodzinie, w sąsiedztwie, w regionie, województwie i państwie. Dążymy do stworzenia w naszej szkole atmosfery wzajemnej życzliwości i przyjaźni połączonej jednocześnie z konsekwencją wymagań.

IV. CELE PROGRAMU

Najważniejszym celem kształcenia w szkole podstawowej jest dbałość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny uczniów. Zatem podstawowym celem Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest prowadzenie działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- fizycznej – poprzez zdobycie przez niego wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych,
- psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, dbanie o dobre samopoczucie w szkole uczniów, nauczycieli, rodziców, pracowników administracji i obsługi,
- społecznej – poprzez kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

CELE KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO W SZKOLE PODSTAWOWEJ:

- **wprowadzanie uczniów w świat wartości**, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu, szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);
- **wzmocnianie poczucia tożsamości** indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
- **formowanie u uczniów poczucia godności** własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
- **rozwijanie kompetencji takich**, jak kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;
- **rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania**;
- **rozbudzanie ciekawości poznawczej** uczniów oraz **motywacji do nauki**;
- wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany **zrozumieć świat**;
- **wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji** i określaniu drogi dalszej edukacji;

- **kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym i odpowiedzialności za zbiorowość;**
- **ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności;**
- **zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia** opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy;
- **wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości** (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym);
- **przygotowanie do życia i aktywnego udziału w grupie i w społeczeństwie;**
- **zapewnienie uczniom możliwości zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do ukończenia szkoły;**
- **wspieranie aktywności i inicjatyw młodzieży, działalność samorządu i wolontariatu;**
- **kształtowanie umiejętności uczestniczenia w kulturze;**
- **kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły i placówki,**
- **promowanie zdrowego stylu życia;**

CELE SZCZEGÓŁOWE PROGRAMU:

- **kształtowanie postaw moralnych, obywatelskich i patriotycznych** w oparciu o normy etyczne i przyjęty system wartości;
- **przygotowanie do właściwego pełnienia ról społecznych;**
- **kształtowanie odpowiednich postaw moralnych i tolerancji** wobec zachowań innych ludzi;
- **tworzenie życzliwej, serdecznej i rodzinnej atmosfery w szkole,** wzajemnego szacunku, tolerancji, pozytywnej samooceny uczniów, nauczycieli i pracowników szkoły;
- **kształtowanie osobowości uczniów** poprzez wskazywanie właściwych postaw wobec siebie i innych ludzi oraz umiejętności analizowania różnorodnych zachowań;
- **przygotowanie uczniów do życia w otaczającym świecie** poprzez ukazywanie różnych aspektów życia społecznego;
- **integrowanie zespołów klasowych** poprzez samorządność;
- **włączenie całej społeczności szkolnej do współdecydowania** o sprawach szkoły;
- **kształcenie umiejętności przeciwstawiania się wpływom kolegów ze środowisk zdemoralizowanych;**
- **zapobieganie zagrożeniom wieku dojrzewania, zachowaniom ryzykownym** poprzez wzmacnianie czynników chroniących;
- **zadbanie o poprawę sytuacji materialnej uczniów** z rodzin patologicznych niewydolnych wychowawczo i zaniedbanych;
- **wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów** ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, odmiennych kulturowo i wielojęzycznych

V. MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY

Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, zarówno w domu jak i w szkole. Jest pogodny, ma pozytywny, choć nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata. Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju.

Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent jest:

- dobrym obywatelem, patriotą, świadomym swych praw i obowiązków , posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych;
- człowiekiem aktywnym, ciekawym świata i wiedzy, ma różnorodne zainteresowania, chętnie gromadzi różne wiadomości;
- człowiekiem uczciwym, tolerancyjnym i odpowiedzialnym, odróżniającym dobro od zła, kierującym się zasadami moralnymi;
- człowiekiem dbającym o własny rozwój duchowy, wrażliwym na piękno, szanującym dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki;
- człowiekiem dbającym o zdrowie i kondycję fizyczną oraz świadomym ich zależności od stanu środowiska naturalnego;
- prowadzi zdrowy styl życia, unika zachowań ryzykownych, potrafi zachować się asertywnie wobec presji i nacisku grupowego;
- posiada umiejętności krytycznego i logicznego myślenia oraz kompetencje takie, jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość.

VI. UCZESTNICY PROGRAMU

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

Rodzice:

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- uchwalają program wychowawczo- profilaktyczny realizowany przez szkołę;
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci (np. czuwają nad bezpiecznym korzystaniem z Internetu).

Pedagog szkolny:

- swoją kompetencją i warsztatem wspiera uczniów, rodziców i nauczycieli w ich działalności wychowawczej;
- udzielania uczniom, rodzicom i nauczycielom porad konsultacji, wsparcia i stosownej pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- prowadzi indywidualną pracę z potrzebującymi wychowankami i rodzicami;
- współprowadzi szkoleniowe rady pedagogiczne, udostępnia nauczycielom niezbędne materiały merytoryczne, literaturę, scenariusze itp.;

Wychowawcy klas:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- wspierają rozwoju uczniów i usamodzielniania się;
- prowadzą dokumentację nauczania;
- opracowują i realizują Program Wychowawczo- Profilaktyczny;
- koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów;
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- integrują i kierują zespołem klasowym;
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;

- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- współpracują z rodzicami; włączają ich w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, pielęgniarką;
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka;

Nauczyciele:

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjazdów i wyjazdów szkolnych;
- podejmują działania wspomagające kształtowanie pozytywnych postaw oraz budujące pozytywny klimat do współpracy oparty na zaufaniu, szacunku i odpowiedzialności;

Pracownicy szkoły :

- wspierają wychowawców i nauczycieli w realizacji wybranych zadań przewidzianych w programie wychowawczo- profilaktycznym szkoły ze szczególnym uwzględnieniem zwróceniem uwagi na bezpieczeństwo uczniów.

VII. ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE SZKOŁY

Lp.	ZADANIA DO REALIZACJI	SPOSÓB REALIZACJI	ADRESACI	TERMIN	ODPOWIEDZIALNI
<u>I. Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji.</u>					
1.	Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz kształtowanie postawy patriotycznej.	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie uroczystości szkolnych - obrzędowość szkolna; - organizowanie działań integrujących zespół klasowy; - wzmacnianie więzi emocjonalnej w rodzinie np. poprzez obchody Dnia Matki, Ojca, Dziecka; - współpraca z rodzicami i przedstawicielami środowiska lokalnego w organizowaniu przedsięwzięć szkolnych; - udział w konkursach, projektach organizowanych przez środowisko lokalne; 	<p>uczniowie klas I-VIII;II,III gim.</p> <p>uczniowie klas I-VIII;II,III gim</p> <p>uczniowie, nauczyciele, rodzice</p>	cały rok szkolny	<p>wychowawcy klas, nauczyciele</p> <p>wychowawcy klas, pedagog</p> <p>wychowawcy klas, dyrekcja</p>
2.	Integrowanie społeczności uczniowskiej poprzez organizowanie obchodów świąt narodowych i innych uroczystości.	<ul style="list-style-type: none"> - współpraca z rodzicami i przedstawicielami środowiska lokalnego w organizowaniu przedsięwzięć szkolnych; - udział w konkursach, projektach organizowanych przez środowisko lokalne; 	<p>uczniowie klas I-VIII;II,III gim</p> <p>uczniowie klas I-VIII II,III gim</p>	<p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p>	<p>przedstawiciele środowisk lokalnych, rodzice, dyrekcja, nauczyciele</p> <p>wychowawcy</p>

3.	Poznanie tradycji, historii szkoły i najbliższej okolicy.	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie wycieczek: historycznych, krajoznawczych, muzealnych, udział w turniejach, konkursach; - zapoznanie z symbolami narodowymi; 	<p>uczniowie klas I-VIII II,III gim</p> <p>uczniowie klas I-III</p>	cały rok szkolny	wychowawcy edukacji wczesnoszkolnej wychowawcy
4.	Wdrażanie uczniów do podejmowania działań kształtujących postawy patriotyczne i obywatelskie.	<ul style="list-style-type: none"> -poznanie swojej miejscowości -poznanie sylwetek słynnych Polaków, w tym patrona szkoły; - przygotowanie uczniów do konkursów (np. historycznych) i reprezentowania szkoły; -poznawanie przez uczniów najbliższej okolicy, stolicy i innych miast polskich; 	<p>uczniowie klas IV-VIII II,III gim</p> <p>uczniowie klas I-VIII II,III gim</p> <p>uczniowie klas IV-VIII II,III gim</p> <p>uczniowie klas I-VIII II,III gim</p>	cały rok szkolny	nauczyciele historii, biblioteki, wychowawcy
5.	Budowanie więzi ze wspólnotą lokalną, narodową i europejską.	<ul style="list-style-type: none"> - realizacja zadań z zakresu edukacji globalnej; - udział w programach i projektach unijnych; 	<p>uczniowie klas I-VIII II,III gim</p> <p>uczniowie klas I-VIII II,III gim</p>	cały rok szkolny	nauczyciele wychowawcy klas
6.	Aktywne włączanie się szkoły w lokalne i ogólnopolskie akcje społeczne.	<ul style="list-style-type: none"> - udział w akcjach organizowanych przez Koło Młodszego Wolontariusza; 	uczniowie klas I-VIII II,III gim	cały rok szkolny	nauczyciele, wychowawcy klas opiekunowie Wolontariatu

7.	Wychowanie w duchu tolerancji.	-prowadzenie lekcji, zajęć kształtujących postawę tolerancji, poszanowania dla odmienności drugiego człowieka, kultur, tradycji;	klasy I-VIII II,III gim	cały rok szkolny	wychowawcy klas, pedagog, nauczyciele religii nauczyciele wosu
----	--------------------------------	--	----------------------------	------------------	--

II. Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych i promowanie bezpiecznych zachowań.

1.	Wdrażanie systemu wartości zgodnych z działaniami profilaktyczno-wychowawczymi szkoły.	- prowadzenie zajęć o charakterze prospołecznym ; - podejmowanie działań zmierzających do bezpośredniego poznawania i odkrywania przez uczniów wartości w codziennym życiu, wzorców osobowych, wartościowych działań i dobrych praktyk;	uczniowie klas I-VIII II,III gim uczniowie klas I-VIII II,III gim	cały rok szkolny	społeczność szkolna
2.	Rozwijanie umiejętności społecznych uczniów.	- pokazywanie drogi do poznawania prawdy i piękna, poznawania kategorii dobra; - ukazywanie wartości wysiłku fizycznego, szacunku należytego swojemu ciału; - ukazywanie sposobów na wcielanie w życie wartości	uczniowie klas I-VIII II,III gim uczniowie klas I-VIII II,III gim uczniowie klas I-VIII II,III gim	cały rok szkolny	społeczność szkolna

3.	Przeciwdziałanie agresji i przemocy w szkole.	kulturalnych;	uczniowie klas I-VIII II,III gim		
		- rozwijanie umiejętności komunikacji interpersonalnej i rozwiązywanie konfliktów na drodze dialogu;	uczniowie klas I-VIII II,III gim		
		- podejmowanie działań grupowych i zespołowych na rzecz klasy, szkoły, organizacji i środowiska lokalnego;	uczniowie klas I-VIII II,III gim		
		- wdrażanie uczniów do samooceny i oceny koleżeńskiej;	uczniowie klas I-VIII II,III gim	cały rok szkolny	wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog, pielęgniarka szkolna
		- diagnoza środowiska rodzinnego i uczniowskiego pod kątem mogących się pojawić problemów natury społeczno-emocjonalnej;	uczniowie klas I-VIII II,III gim	cały rok szkolny	pedagog, nauczyciele
	- prowadzenie zajęć terapeutycznych mających na celu rozwijanie inteligencji emocjonalnej uczniów;	uczniowie klas I-VIII II,III gim	cały rok szkolny	wychowawcy, pedagog	
	- realizacja programów zapobiegających przemocy i agresji rówieśniczej („Spójrz inaczej”, „Jak żyć z ludźmi”);	uczniowie klas IV-VIII II,III gim	cały rok szkolny		
	- organizowanie spotkań z przedstawicielami policji, psychologiem, pedagogiem;	uczniowie klas I-VIII II,III gim	w miarę potrzeb	dyrekcja pedagog wychowawcy	
	- organizowanie	uczniowie klas	w miarę	dyrekcja, pedagog,	

		spektakli profilaktycznych, warsztatów dla uczniów;	I-VIII II,III gim	potrzeb	wychowawcy
4.	Zapoznanie z prawami i obowiązkami dziecka, ucznia, człowieka.	- organizowanie zajęć edukacyjnych na temat praw i obowiązków dziecka/ucznia -zapoznanie z Konwencją Praw Dziecka, Statutem Szkoły, Fragmentami Konstytucji RP;	uczniowie klas I-VIII II,III gim	wrzesień	wychowawcy, nauczyciele historii i wosu
5.	Wdrażanie do respektowania zasad, regulaminów, poszanowania prawa.	-zapoznanie z obowiązującymi na terenie placówki zasadami zachowania, regulaminami i procedurami oraz z konsekwencjami ich łamania;	uczniowie klas I-VIII II,III gim nauczyciele, pracownicy obsługi rodzice	cały rok szkolny	społeczność szkolna
6.	Wspieranie samorządności uczniów.	- organizowanie wyborów do samorządu uczniowskiego i samorządów klasowych; - praca w samorządach klasowych - zachęcanie do działalności na rzecz klasy i szkoły; - włączanie uczniów w realizację zadań i przedsięwzięć samorządu uczniowskiego;	uczniowie klas I-VIII II,III gim uczniowie klas I-VIII II,III gim	cały rok szkolny	dyrekcja samorząd szkolny, wychowawcy
7.	Stworzenie warunków bezpieczeństwa na terenie szkoły; kształtowanie	- promowanie zasad bezpieczeństwa poprzez realizację programu	uczniowie klas I-VIII II,III gim	cały rok szkolny	społeczność szkolna

nawyków i odpowiednich zachowań w konkretnych sytuacjach.	wychowawczo-profilaktycznego	uczniowie klas I-VIII II,III gim	wrzesień, październik	dyrekcja, wychowawcy
	- zapoznanie szkolnej społeczności z procedurami postępowania w sytuacjach trudnych			
	- podejmowanie działań przez pracowników szkoły mających na celu bezpieczeństwo uczniów: dyżury nauczycieli, konsekwentne przestrzeganie przyjętych do realizacji procedur, spotkania zespołu wychowawczego i nauczycieli uczących	nauczyciele, pracownicy obsługi rodzice	cały rok szkolny	społeczność szkolna
	- warsztaty z zakresu udzielania pierwszej pomocy	nauczyciele, pracownicy obsługi	w miarę potrzeb	dyrekcja, straż pożarna
	- rozwijanie wiedzy na temat odpowiedzialności prawnej nieletnich	uczniowie klas I-VIII II,III gim	w miarę potrzeb	dyrekcja, pedagog, policja
	- współpraca z policją przy realizacji określonych działań (np. egzamin na kartę rowerową, bezpieczna droga do szkoły, bezpieczeństwo w czasie ferii zimowych i wakacji)	uczniowie klas I-VIII; II,III gim rodzice	w ciągu roku szkolnego	dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele techniki, policja

8.	Organizowanie czasu wolnego.	<ul style="list-style-type: none"> - tworzenie oferty zajęć pozalekcyjnych - organizowanie wycieczek, imprez, zajęć integracyjnych, także z udziałem gości - propagowanie pozytywnych sposobów spędzania wolnego czasu 	uczniowie klas I-VIII II,III gim	cały rok szkolny	nauczyciele w- f, biologii, przyrody, geografii, wychowawcy
9.	Wyzwalanie aktywności pozalekcyjnej uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> - prezentowanie osiągnięć uczniów na forum szkoły i w środowisku lokalnym - wystawy, konkursy, prezentacje, przeglądy, występy w szkole i poza nią - prowadzenie kół zainteresowań i innych zajęć o charakterze rekreacyjnym, sportowym itp. 	uczniowie klas I-VIII II,III gim	cały rok szkolny	społeczność szkolna

III. Rozwijanie poczucia jedności ucznia z otaczającym światem.

1.	Troska o zdrowie i sprawność fizyczną uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> - prowadzenie zajęć gimnastyki korekcyjnej; - spotkania z pielęgniarką, pogadanki o charakterze edukacyjnym; - realizacja programów profilaktycznych „Trzymaj Formę”, oraz „Uwaga Nadwaga”; - opieka nad uczniami przewlekle chorymi zgodnie z zaleceniami lekarskimi; 	<p>uczniowie klas I-VIII II,III gim</p> <p>uczniowie klas I-VIII II,III gim</p> <p>uczniowie klas V-VIII II,III gim</p> <p>uczniowie klas I-VIII II,III gim</p>	cały rok szkolny	nauczyciele w-f , wychowawcy, pielęgniarka szkolna, pedagog
2.	Wdrażanie uczniów do podejmowania działań na rzecz ochrony środowiska naturalnego i dorobku kulturowego.	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznawanie zagrożeń cywilizacyjnych i kształtowanie postaw proekologicznych; - organizowanie konkursów, spektakli, spotkań, wycieczek związanych z działaniami na rzecz ochrony środowiska; 	<p>uczniowie klas I-VIII II,III gim</p> <p>uczniowie klas I-VIII II,III gim</p>	cały rok szkolny	wszyscy nauczyciele
3.	Wychowanie w duchu poszanowania dla otaczającej przyrody.	<ul style="list-style-type: none"> - udział w akcjach ekologicznych (Dzień Ziemi, Sprzątanie Świata); - organizowanie zajęć edukacyjnych z zakresu edukacji przyrodniczej; 	<p>uczniowie klas I-VIII II,III gim</p> <p>uczniowie klas I-VIII II,III gim</p>	wrzesień, kwiecień,	<p>wychowawcy, nauczyciele przyrody i biologii</p> <p>nauczyciele, wychowawcy</p>

4.	Budowanie dziecięcej wiedzy o świecie społecznym, przyrodniczym i technicznym.	- prowadzenie zajęć o charakterze edukacyjnym, organizowanie zajęć promujących jedność człowieka z otaczającym światem;	uczniowie klas I-VIII II,III gim	cały rok	nauczyciele I-III, techniki, wychowawcy
5.	Wykorzystywanie wiedzy w sytuacjach praktycznych - projektowanie.	- organizacja czynnego, zdrowego wypoczynku (rajdy, wycieczki, pikniki, zielone szkoły, festyny) - udział w ogólnopolskich akcjach np. „Wiem co jem”, „Warzywa i owoce w szkole”	uczniowie klas I-VIII II,III gim uczniowie klas IV-VIII II,III gim	cały rok cały rok	wychowawcy, nauczyciele wychowawcy, pedagog
6.	Posługiwanie się nowoczesnymi technologiami informacyjno – komunikacyjnymi do poszerzenia wiedzy z różnych dziedzin, a także do rozwijania zainteresowań.	- prowadzenie zajęć z zakresu edukacji medialnej - podejmowanie działań profilaktycznych dotyczących zasad odpowiedzialnego i bezpiecznego korzystania z internetu i telefonii komórkowej, odpowiedzialności prawnej, netykiety - ukazanie zagrożeń płynących z użytkowania technologii komunikacyjnej	uczniowie klas I-VIII II,III gim nauczyciele, wychowawcy klas rodzice uczniowie klas IV-VIII II,III gim	cały rok w miarę potrzeb	wychowawcy, nauczyciele informatyki, pedagog wychowawcy, nauczyciele informatyki, pedagog

7.	Wychowanie w duchu wspólnoty europejskiej.	<ul style="list-style-type: none"> - realizacja działań z zakresu edukacji globalnej - organizacja zajęć, spotkań dotyczących poszerzenia wiedzy uczniów na temat państw europejskich, ich mieszkańców, kultury, tradycji 	<p>uczniowie klas IV-VIII II,III gim</p> <p>uczniowie klas IV-VIII II,III gim</p>	cały rok szkolny	nauczyciele języków obcych, wosu, geografii
----	--	---	---	------------------	---

IV. Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości.

1.	Rozwijanie indywidualnych zainteresowań i uzdolnień.	<ul style="list-style-type: none"> - indywidualizacja programu nauczania; - przygotowanie bogatej oferty zajęć dodatkowych i pozalekcyjnych; - edukacja czytelnicza, promowanie czytelnictwa poprzez pracę pedagogiczną biblioteki – organizacja wystaw, konkursów, lekcji bibliotecznych; - organizowanie uroczystości szkolnych, konkursów, imprez; - realizacja projektów i programów; - odwoływanie się do doświadczeń i poglądów znanych autorytetów, prezentowanie własnego stanowiska; 	<p>uczniowie klas I-VIII II,III gim</p>	cały rok	nauczyciele, wychowawcy, bibliotekarze
----	--	---	---	----------	--

2.	Promowanie postępów w nauce i zachowaniu-systemu oceniania jako środka do osiągnięcia celów wychowawczych	<ul style="list-style-type: none"> - systematyczne i konsekwentne wdrażanie przyjętego przez radę pedagogiczną systemu oceniania; - nagradzanie za dobre wyniki w nauce poprzez różnorodne formy: pochwały, książki, dyplomy, stypendium; - prezentowanie prac i osiągnięć uczniów na forum szkoły oraz w środowisku lokalnym; 	uczniowie klas I-VIII II,III gim	cały rok	dyrekcja, nauczyciele, wychowawcy
3.	Doskonalenie systemu pomocy psychologiczno - pedagogicznej w szkole.	<ul style="list-style-type: none"> - organizacja i prowadzenie zajęć specjalistycznych uwzględniających indywidualne potrzeby ucznia; - organizacja zajęć dydaktyczno-wyrównawczych; - współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną; - poradnictwo indywidualne - poradnictwo indywidualne dla rodziców; 	uczniowie klas I-VIII rodzice II,III gim	cały rok	wychowawcy, nauczyciele, pedagog
4.	Rozwijanie systemu pomocy materialnej i społecznej poprzez współpracę ze specjalistami i instytucjami wspierającymi ucznia/rodzinę.	<ul style="list-style-type: none"> - konsultacje i wymiana doświadczeń z: PPP, MOPS, GOPS, Komisariat Policji w Pionkach, Wydział Rodzinny i Nieletnich, Ognisko Wychowawcze przy TPD w Pionkach, PCPR w Radomiu; 	uczniowie klas I-VIII rodzice II,III gim	cały rok	dyrekcja, nauczyciele, wychowawcy, pedagog
5.	Kształtowanie postaw prozdrowotnych.	<ul style="list-style-type: none"> - tworzenie warunków doskonalenia sprawności i kondycji fizycznej; - organizacja zajęć sportowych, lekcji wychowawczych, programów; 	uczniowie klas I-VIII II,III gim	cały rok	wychowawcy klas, nauczyciele w-f

		<ul style="list-style-type: none"> - wprowadzanie innowacji pedagogicznych z zakresu wychowania fizycznego; 			
6.	Przygotowanie do zrozumienia i akceptacji przemian okresu dojrzewania.	<ul style="list-style-type: none"> - budowanie poczucia własnej wartości; - wykorzystanie potencjału grupy do wspierania indywidualnego rozwoju ucznia; - doskonalenie umiejętności efektywnego porozumiewania się w różnych sytuacjach; - prowadzenie lekcji wychowawczych, WDŻ, spotkania z pielęgniarką, pedagogiem, psychologiem; 	uczniowie klas IV-VIII II,III gim	cały rok	wychowawcy, nauczyciel wdż, pielęgniarka, pedagog
7.	Organizowanie różnych form spotkań z rodzicami w ramach tzw. pedagogizacji rodziców;	<ul style="list-style-type: none"> - konsultacje indywidualne i dni otwarte dla rodziców; - przygotowanie spotkań z udziałem zaproszonych gości; - opracowywanie materiałów, prezentacji multimedialnych; - organizowanie konferencji metodycznych; 	uczniowie klas I-VIII II,III gim rodzice	cały rok	dyrekcja, nauczyciele, pedagog, pielęgniarka

V. Promowanie zdrowego stylu życia wśród dzieci i młodzieży.

1.	Upowszechnianie i realizacja programów służących promocji zdrowego stylu życia	- prowadzenie zajęć w ramach programów: „Czyste powietrze wokół nas” „Nie pal przy mnie proszę” „Znajdź właściwe rozwiązanie” „Spójrz inaczej” „Program Siedmiu Kroków”	uczniowie klas I-VIII II,III gim	w miarę potrzeb	wychowawcy klas, pedagog
2.	Upowszechnianie programów edukacyjnych z zakresu zdrowego żywienia i aktywności fizycznej	- realizacja programów: „Trzymaj formę” „Uwaga nadwaga” „Śniadanie daje moc” „Wiem co jem” „Warzywa i owoce w szkole”;	uczniowie klas I-VIII II,III gim	cały rok	nauczyciele, wychowawcy, pedagog
3.	Organizowanie i wspieranie działań służących promocji zdrowego stylu odżywiania;	- organizacja żywienia w szkole zapewniającego ciepły i zgodny z normami żywieniowymi posiłek; - uwzględnienie potrzeb uczniów w zakresie diety i zdrowego odżywiania	uczniowie klas I-VIII II,III gim	cały rok	intendent, wychowawcy, nauczyciele przyrody, biologii
4.	Planowanie, wdrażanie, monitorowanie i ewaluacja szkolnej polityki w zakresie aktywności fizycznej;	- podejmowanie działań w celu zwiększenia zaangażowania uczniów w zajęciach wychowania fizycznego; - zagospodarowanie czasu wolnego ze szczególnym	uczniowie klas I-VIII II,III gim	cały rok	wychowawcy, nauczyciele w-f

5.	<p>Podnoszenie kompetencji nauczycieli, wychowanków, rodziców i innych pracowników szkoły na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychotropowych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach;</p>	<p>uwzględnieniem aktywności fizycznej w szkole i poza nią;</p> <ul style="list-style-type: none"> - doskonalenie zawodowe nauczycieli w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej (warsztaty, szkolenia); - opracowanie i upowszechnianie materiałów z zakresu edukacji zdrowotnej; - udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej ; - przekazanie informacji na temat konsekwencji prawnych oraz obowiązujących procedurach postępowania w sytuacjach zagrożenia; 	<p>nauczyciele wychowawcy pedagog rodzice uczniowie</p>	<p>w miarę potrzeb</p>	<p>dyrekcja, PPP wychowawcy, pedagog, pielęgniarka</p>
6.	<p>Rozwijanie i wzmocnienie umiejętności psychologicznych uczniów m.in. poprzez trening asertywności;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu - prowadzenie lekcji wychowawczych, zajęć socjoterapeutycznych, programów profilaktycznych 	<p>uczniowie klas I-VIII II,III gim</p> <p>uczniowie klas I-VIII II,III gim</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p>	<p>wychowawcy, pedagog</p> <p>wychowawcy klas, pedagog</p>

7.	Kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;	- prowadzenie imprez, szkoleń, zajęć pozalekcyjnych, działalność samorządu, wolontariatu itp.	społeczność szkolna	cały rok	dyrekcja, nauczyciele, wychowawcy samorząd, pedagog, wolontariat
8.	Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli a także nauczycieli i rodziców;				

VIII. OCZEKIWANE EFEKTY

UCZEŃ:

- Umie okazać sympatię i przyjaźń, jest otwarty i życzliwy;
- Ma poczucie własnej wartości, ceni innych, liczy się z ich zdaniem, szanuje rodziców;
- Jest dobrym kolegą;
- Rozwija swoje pasje i zainteresowania, potrafi współpracować w zespole, jest wrażliwy na potrzeby innych;
- Zna symbole narodowe i regionalne, rozumie ich znaczenie, wie jak się wobec nich zachować;
- Potrafi korygować własne postępowanie i postawy zgodnie z normą moralną i społeczną;
- Samodzielnie dokonuje oceny i samooceny;
- Umie obdarzyć innych zaufaniem;
- Rozpoznaje postawy negatywne społecznie i nie akceptuje ich;
- Jest świadomy zagrożeń wynikających z uzależnienia od papierosów, alkoholu, narkotyków;
- Potrafi radzić sobie z uzależnieniem, znaleźć pomoc;

- Uczeń potrafi prawidłowo funkcjonować w środowisku cyfrowym, w szczególności w tzw. nowych mediów;
- Radzi sobie ze stresem, rozpoznaje i wyraża swoje emocje;
- Włącza się w prace samorządu klasowego i szkolnego;
- Angażuje się w działalność wolontariatu;
- Bierze aktywny udział w uroczystościach szkolnych;
- Zna zagrożenia dla swojego zdrowia i potrafi ustrzec się przed uzależnieniami;
- Przestrzega zasad bezpieczeństwa własnego i innych;
- Dbą o czystość, higienę, stosuje zasady zdrowego żywienia;
- Dbą o najbliższe środowisko i chce pracować na jego rzecz;
- Zdaje sobie sprawę z użyteczności kształcenia;
- Potrafi nawiązać więzi nieformalne z wychowawcą;

IX. SPOSOBY EWALUACJI

Szkolny program wychowawczo- profilaktyczny będzie ewaluowany raz w roku szkolnym. Sposobami ewaluacji będą:

1. Bezpośrednie rozmowy nauczycieli z uczniami i rodzicami.
2. Analiza dokumentacji.
3. Ankiety.
4. Obserwacja.
5. Spotkania z wychowawcami, nauczycielami – wymiana uwag, spostrzeżeń oraz własnych doświadczeń w zakresie działań wychowania i profilaktyki.

X. BIBLIOGRAFIA

1. Baryła – Matejczuk M., „Konstruowanie szkolnego programu profilaktyki aktualnym zadaniem szkoły”, ORE, Warszawa 2013.
2. Chałas K., „Wartości w programie wychowawczym szkoły służą integralnemu rozwojowi i wychowaniu ucznia”, materiały pokonferencyjne ORE, Warszawa 2017.
3. Gaś Z. B. (red.), „Profesjonalna profilaktyka w szkole: nowe wyzwanie”, Innovatio Press, Lublin 2013.
4. Gaś Z. B., Poleszak W., „Opracowujemy i ewaluujemy program wychowawczo- profilaktyczny szkoły, ORE, Warszawa 2017.
5. Konpoczyński M., „Program wychowawczo- profilaktyczny szkoły i placówki oświatowej”, ORE, Warszawa 2017.
6. „Wychowanie i profilaktyka w szkole i placówce. Reforma edukacyjna od nowego roku szkolnego 2017/2018, materiał pokonferencyjny ORE, Warszawa 2017.

XI. OBOWIĄZUJĄCE AKTY PRAWNE

1. Konstytucja RP uchwalona przez Zgromadzenie Narodowe z 2 kwietnia 1997 r .
2. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z dnia 10 grudnia 1984 r.
3. Europejska Konwencja o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności z dnia 4 listopada 1950 r.
4. Deklaracja Praw Dziecka z 20 listopada 1959 r.
5. Ustawa o systemie oświaty z 7 września 1991 r wraz z późniejszymi zmianami.
6. Ustawa Karta Nauczyciela z 26 stycznia 1982 r.
7. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r-Prawo oświatowe (DZ. U. z 2017r. poz.59) art.111 pkt.5.
8. Rozporządzenie MEN z 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (DZ. U. poz. 1249).
Rozporządzenie MEN z 27 sierpnia 2012r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (DZ. U. z 2012r. poz. 977 ze zm.).
9. Rozporządzenie MEN z 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym (DZ.U. z 2017r. poz.356).
10. Rozporządzenie MEN z 17 marca 2017r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (DZ. U. z 2017r. poz. 649)-&4.
11. Rozporządzenie MEN 2017r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (DZ. U. z 2015r. poz. 1270).
12. Program Profilaktyki Prorodzinnej Państwa z 11 listopada 1998 r.
13. Rozporządzenie MEN w sprawie ramowego statutu szkoły publicznej
14. Rozporządzenie MEN w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół z 18 czerwca 2015 r.
15. Rozporządzenie MEN w sprawie ramowych planów nauczania w szkołach publicznych z 7 lutego 2012 r.
16. Rozporządzenie MEN w sprawie dopuszczania do użytku w szkole programów wychowania przedszkolnego i programów nauczania oraz dopuszczania do użytku szkolnego podręczników z dnia 8 czerwca 2009 r.
17. Rozporządzenie MEN zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków i sposobu oceniania klasyfikowania i promowania uczniów (...) z 10 czerwca 2015r.
18. Rozporządzenie MEN w sprawie nadzoru pedagogicznego z 27 sierpnia 2015 r.
19. Statut szkoły.

Program został opracowany w następującym składzie:

Iwona Śmietanka - Pedagog szkolny

Sylwia Osińska – Pedagog szkolny

Program wychowawczo – profilaktyczny został zatwierdzony Uchwałą Rady Pedagogicznej

nr..... z dnia.....

oraz Uchwałą Rady Rodziców nr..... z dnia.....